

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 9 СТАНИЦЫ
СТАРОВЕЛИЧКОВСКОЙ**

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ
ПО НРАВСТВЕННО – ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ
ДОШКОЛЬНИКОВ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО**

Игнатенко Оксана
Александровна
Учитель – логопед
высшей квалификационной
категории

ст. Старовеличковская
2015 год

Содержание

Введение	3
1. Описание педагогического опыта	8
1.1. Основные понятия, термины в описании педагогического опыта	8
1.2. История определения темы педагогического опыта и актуальность работы над данной темой в МБДОУ № 9	11
1.3. Актуальность опыта	16
1.4. Описание основных методов и методик, используемых в представляемом педагогическом опыте	16
1.5. Иновационность представляемого опыта	18
1.6. Технологичность представляемого педагогического опыта	19
1.7. Научность в представляемом педагогическом опыте	22
2. Психолого-педагогический портрет группы обучающихся воспитанников, являющихся базой для формирования представляемого педагогического опыта	24
3. Результативность педагогического опыта	26
4. История изучения педагогического опыта в МБДОУ № 9	28
Заключение	30
Литература	32
Приложения	

Введение

Новый закон «Об образовании в РФ» определяет и новый статус дошкольного образования. Теперь это – полноценный уровень образовательной системы. Ясно, что речь идет не о простой смене вывески, а о начале серьезной реформы дошкольного дела в России. Одно из предстоящих нововведений – образовательные стандарты, которые задают своеобразие каждого уровня образования. У многих перспектива их введения вызывает озабоченность. Хотя бы уже потому, что стандарты в дошкольном образовании вводятся впервые. И существует потенциальная опасность того, что выстроены они будут по образу тех, что уже приняты применительно к «вышестоящим» – школьным уровням. Ведь и по поводу этих, принятых стандартов до сих пор не стихают дискуссии

Александр АСМОЛОВ, академик РАО, доктор психологических наук, профессор, директор Федерального института развития образования (ФИРО), руководитель группы по разработке стандартов дошкольного образования поясняет этот вопрос следующим образом: «Стандарт должен быть нацелен на то, чтобы у ребенка возникла мотивация к познанию и творчеству, он должен быть направлен на поддержку любых программ, способствующих формированию личности ребенка как носителя ценностных установок современного мира. Мы должны учитывать, что дети приобщаются к миру в эпоху информационного взрыва – информатизации, виртуальной реальности. Нужно сделать так, чтобы, играя в компьютерные игры, они продолжали общаться с нами, взрослыми, и со своими сверстниками, а не только с виртуальными героями».

В условиях внедрения ФГОС и с учетом требований сегодняшнего дня патриотическое воспитание для нашего детского сада является одним из ключевых направлений работы с детьми в системе духовно-нравственного развития личности гражданина России, готового и способного отстаивать ее интересы.

Человечество шагнуло в двадцать первый век, мыслящий как век развития гуманитарной культуры, ориентирующей педагога на воспитание подрастающего поколения с позиции духовно-нравственных ценностей. В Законе РФ «Об образовании» в «центр» воспитания поставлены гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, свободного развития личности.

«Образование должно быть направлено на воспитание уважения к культурной самобытности ребенка, к национальным ценностям страны, в которой он проживает» (Статья 29), – сказано в конвенции о правах ребенка.

В проекте "Национальной доктрины образования в Российской Федерации" подчеркивается, что "система образования призвана обеспечить <...> воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость".

Дошкольное детство – важный этап в становлении морального облика человека. В эти годы у детей закладываются основы нравственности, формируются первоначальные эстетические представления. Начинает появляться интерес к явлениям общественной жизни. Дети обращаются с вопросами к педагогам, родителям, стремятся больше узнать о своей Родине, крае, месте, где они живут.

Чтобы воспитывать в человеке чувство гордости за свою Родину, надо с детства научить любить свою станицу, край, где он родился и вырос, природу, которая его окружает, познакомить с культурными традициями своего народа, привить любовь к декоративно-прикладному искусству и народному творчеству.

Современная педагогика считает возможным и необходимым начинать знакомство со своим народом, с его традициями и бытом с раннего детства.

Главная задача в этом направлении – вызвать интерес у ребенка к народному творчеству, декоративно-прикладному искусству, некоторым историческим событиям, связанным с родным краем, и очень важно, чтобы интерес этот сохранялся с раннего детства и до школьных лет.

Искусственное отторжение из образовательного процесса народной культуры привело к утрате связей поколений, к потере тех корней, которые были духовной, нравственной основой в становлении личности.

Мы считаем, что введение культурологического регионального компонента призвано познакомить с опытом народа, его нравственными устоями, которые будут способствовать возрождению исторической памяти к приостановке духовного обнищания.

В силу специфики своего исторического развития Кубань является уникальным регионом, где на протяжении двухсотлетнего периода элементы традиционной восточно-украинской культуры тесно взаимодействуют с элементами южно русской культуры.

Наш край, не смотря на многие утраты современности по нашему общему равнодушию и безверию в духовную силу народа, к счастью пока еще сохранил свои богатые многонациональные культурные традиции. Прекрасна кубанская земля. Кто хотя бы один раз встречал рассвет на берегу реки Кубани, кто видел кубанские поля, тот никогда не забудет наш Кубанский край. А как, каким образом привить дошкольникам любовь к родному краю, своей малой родине? Этот вопрос мы ставили перед собой не один раз, работая с детьми.

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где родился человек.

В этой связи, как нам представляется, огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона. Краеведческий подход в образовании дошкольников дает возможность гуманизировать воспитательный процесс, выбрать образовательный маршрут

для воспитанников и не только в информационно-просветительском, но и в эмоциональном плане. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в то же время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры. Центральным звеном социализации – «процесса развития человека во взаимодействии с окружающим миром», (А.В. Мудрик) – является гуманистическое воспитание ребенка с опорой на общечеловеческие ценности, на любовь к родителям, семье, месту, где он вырос, и, безусловно, к Родине. Накапливаемый при этом опыт касается как познания и преобразования той или иной области действительности, так и отношения к ним, что соответствует одному из принципов личностно-ориентированной дидактики – принципу синтеза интеллекта, эмоций и действия. В этой связи успешность развития дошкольников при знакомстве с родным краем, станицей, станет возможной только при условии их активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально-практическим путем, т.е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности свойственные дошкольному возрасту.

На протяжении многих лет мы целенаправленно, углубленно работаем по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию детей. В нашей деятельности предусмотрены разнообразные формы работы с детьми, педагогами и родителями.

Цель педагогического опыта:

Сопровождение детей дошкольного возраста на пути к становлению гражданственности и патриотизма, формирование и развитие компетенций, необходимых для успешной социализации подрастающей личности в условиях малой родины.

Определены следующие задачи:

- ✓ Воспитывать у дошкольников любовь к родной земле, уважение к традициям Кубани, её культуре и людям труда.
- ✓ Воспитывать у дошкольников уважительное отношение к людям в общении с близкими и сверстниками, способствовать повышению уверенности в себе, развивать навыки успешного общения с окружающими, знакомить с примерами жизни и деятельности интересных земляков, служащих достойным примером подрастающему поколению.
- ✓ Развивать познавательный интерес к народному творчеству Кубани, к родной природе, к окружающему миру.
- ✓ Формировать у дошкольников интерес к образцам кубанского декоративно – прикладного искусства и местным художественным промыслам.
- ✓ Воспитывать эмоционально-положительное отношение к тем местам, где ребёнок родился и живет: к родному дому (семье), улице, станице, краю;

- ✓ Формировать культуру бережного отношения к природе и ко всему живому.
- ✓ Развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, творить красоту своими руками.
- ✓ Воспитывать толерантные отношения к людям разных национальностей их традициям.
- ✓ Воспитывать чувство ответственности и гордости за достижения родного края

Гипотеза:

Если во главу воспитательной системы в дошкольном учреждении поставить гармоничное развитие подрастающей личности с использованием социально-культурных условий малой родины, разработать систему интеграции воспитания, обучения и развития дошкольников на основе идеи патриотизма и гражданственности, *можно* качественно изменить приоритеты подготовки дошкольника, определив первостепенность раннего развития компетентностей, связанных с окружающей ребёнка социально-культурной средой, пробудить познавательную активность, повысить практическую значимость и воспитательное воздействие занятий в ДОУ.

Краткое описание опыта (система работы отдельных приемов или методов).

Основное *противоречие*, решаемое в этом опыте, - это противоречие между необходимостью освоить определённые знания, умения и навыки в процессе дошкольной подготовки и разрозненностью, оторванностью от жизни знаний, умений и навыков, усвоенных традиционным путём.

Выход из противоречия – приоритет живого компетентного подхода в воспитании и развитии дошкольника на основе обращения к истокам, к традициям малой родины.

Ведущая педагогическая идея опыта: Патриотическое воспитание с дошкольного возраста – единственно верный путь успешной ранней социализации личности, формирования устойчивой связи поколений и обеспечение связи человека с родными корнями, его любви к отечеству, которая начинается с осознанного и ответственного отношения к малой родине. Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Таким образом, формирование у дошкольников любви к Родине с раннего периода следует считать этапом накопления ими социального опыта жизни в условиях малой родины, усвоения принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщения к миру родной культуры. Кубань – благодатный регион для воспитания лучших человеческих качеств посредством казачьих традиций и культуры, многовекового опыта мужественного, трудолюбивого и творческого народа. Большая Родина всегда начинается с малой – места, где родился человек, своей семьи, двора, дома, детского сада и школы, поля подсолнечника и речки Понуры, расположенных рядом. Дом или детский сад, родной край и станица

имеют свою историю, особенности природы, свои традиции. А поможет приблизить дошкольников к истории своего родного края – кубанская культура, местный материал, живое общение с природой и земляками – всё, что в дальнейшем призвано обеспечить успешную социализацию личности, пригодиться на той земле, где родился.

Главное направление патриотического воспитания, отражённого в данном опыте работы, может быть сформулировано следующим образом: воспитание у дошкольников патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности посредством воспитания любви к родному краю.

1. Описание педагогического опыта

1.1. Основные понятия, термины в описании педагогического опыта

Следует подчеркнуть, что в настоящее время выходит достаточно много литературы по вопросу патриотического воспитания дошкольников [Е.А. Казаева, 2002, М.С. Гришина, 2002 Д.В. Колесов, 1999, и др.]. Зачастую в них освещаются лишь отдельные стороны нравственно - патриотического воспитания в конкретных видах деятельности и нет стройной системы, отражающей всю полноту данного вопроса. Видимо это закономерно, поскольку чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножать богатство своей страны. [Д.А. Алгазин, 2000]. Так, например Р.М. Чумичева, в своей книге «Дошкольникам о живописи», пишет: - «Искусство пробуждает у детей эмоционально – творческое начало. С помощью живописи дошкольников учат понимать гармонию природы. Кроме того, ознакомление детей с живописью позволяет закладывать первоначальную основу формирования у них ценностных ориентаций...» (2001).

Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. «Чувство любви к Родине сродни чувству любви к родному дому. Роднит эти чувства единая основа – привязанность и чувство защищённости. Значит, если мы будем воспитывать у детей чувство привязанности, как таковое, и чувство привязанности к родному дому, то со временем оно дополнится чувством любви и привязанности к своей стране. [С. А. Козлова, Т.А. Куликова, 2000]. В становлении личности ребёнка, нравственном его воспитании значение эмоционального развития огромно. В.А. Сухомлинский писал: «В период детства мышления мыслительные процессы должны быть, как можно теснее связаны с предметами окружающего мира...» (1973).

В нравственно – патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи, необходимо привить детям такие важные понятия, как долг перед Родиной, «мы любим свою отчизну», Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники. [В.П. Бардадым, 2001].

Показать через малое большое, зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей – вот что важно для воспитания нравственно – патриотических чувств. [С.А. Козлова, 2000].

Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного

отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

Безусловно, гуманное отношение к людям разных национальностей создаётся у ребёнка в первую очередь под влиянием родителей и педагогов, т.е. взрослых, которые находятся рядом с ним. Особенно это актуально в наши дни, когда среди какой – то части взрослого населения возникают противостояния по данным проблемам. Поэтому, особенно важно в детском саду поддержать и направить интерес ребёнка к людям других национальностей, рассказать, где территориально живёт данный народ, о своеобразии природы и климатических условий, от которых зависит его быт и характер труда. Не менее важным условием нравственно – патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребёнка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по этим вопросам способствует бережному отношению к традициям, сохранению семейных вертикальных связей. « В вашей семье и под вашим руководством растёт будущий гражданин... Всё, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль, должно приходить к детям», эту заповедь А.С. Макаренко необходимо использовать при работе воспитателя с детьми и их родителями.

«Чувство патриотизма многогранно по своей структуре и содержанию. В него входят ответственность, желание и умение трудиться на благо Отечества, беречь и умножать богатства Родины, гамма эстетических чувств. Воспитываются эти чувства на разном материале: детей учат ответственно относиться к делу. Беречь вещи, книги, природу, т.е. воспитываются качества личности – бережливость, приобщению к красоте родной природы», пишет Т.А. Куликова в книге «Семейная педагогика и воспитание», М.-2001. И с этим нельзя не согласиться. В статье «Особенности воспитания правосознания у дошкольников» (2001), Н.Ю. Ган проводит сравнительный анализ содержания патриотизма и нравственности, гражданского и патриотического воспитания дошкольников. Он пишет: «При оптимальном подходе, предполагающем возможность и целесообразность интегрирования их в единое целое можно констатировать: основа имеется. Этой основой является социальная направленность как патриотического, так и гражданского воспитания, которая наиболее рельефно выражена в цели нравственно – патриотического воспитания – формирование гражданина, патриота Отечества, обладающего социально ориентированными приёмами, готовностью и способностью использовать их для позитивного изменения социальной среды, развития, укрепления общества и государства». Естественным условием социализации такой личности является её самореализация в обществе полноценного субъекта жизнедеятельности в социуме, основанная на индивидуальных особенностях и удовлетворении личных потребностей и интересов. В то же время гражданское и патриотическое воспитание существенно отличаются друг от друга. В.И. Лутовинов в статье «Гражданско–патриотическое воспитание сегодня» [«Педагогика», 2006 № 5, стр.51] указывает: - «Корни различий находятся на

социальной основе. Природа социального бесконечно многообразна и многопланова, включает многие компоненты, имеет то или иное отношение к различным процессам и явлениям, и видам деятельности. Этим объясняется наличие самых различных проявлений социального воспитания его взаимодействия с другими критериями общества».

Что же касается патриотического воспитания, то в нём социальное соотносится с другим, не менее важным компонентом – духовным, в котором, в свою очередь, выделяются нравственные и патриотические основы. Это объясняется тем, что патриотизм имеет духовно – нравственную природу, которая тесно связана с социальной сущностью человека, с его социальным предназначением. В патриотизме духовно – нравственное начало является исходным и определяет его суть, равно как и основу, содержание и другие структурные компоненты патриотического воспитания. Вместе с тем социальный компонент в патриотическом воспитании наиболее значим, и занимает приоритетное положение по отношению к остальным: историческому, культурному, государственному, военному и другим. [М.С.Гришина, 2002]. Академик Д.С. Лихачёв писал: «Патриотизм – благороднейшее чувство. Это даже не чувство – это важнейшая сторона в личной и общественной культуре духа». Иными словами, между культурой, нравственностью и патриотизмом есть связь: формируя патриота, мы формируем культурного человека. Сколько авторов столько мнений. В современных условиях нет задачи важнее, чем задача формирования нравственно – патриотических чувств. Ведь любовь к Родине – «Чувство во многом, как говорил русский философ И.А. Ильин (1989), инстинктивное». Поэтому нужно пробуждать эти дремлющие чувства. Именно пробуждать, а не навязывать. Ни полюбить, ни разлюбить свою Родину по приказу невозможно. И.А. Ильин рекомендует следующие пути национального воспитания детей:

«Язык - так как он вмещает в себя таинственным образом всю душу. Молитва - которая даёт ребёнку духовную гармонию и источник духовной силы;

Поэзия - Русский поэт одновременно национальный пророк и национальный музыкант. И человек, с детства влюбившийся в русский, никогда не денационализируется.

История - ребёнок должен с самого начала понять, что он сын великого народа, имеющего за собой величавую и трагическую историю, перенёсшего великие страдания и крушения и выжившего из них не раз к подъёму и расцвету.

Армия - есть волевая сила государства, воплощённая храбрость народа, организация чести, самоотверженности и служения.

Территория - российский ребёнок должен увидеть простор своей страны. Человек должен знать и любить свою землю.

Хозяйство - ребёнок с раннего детства должен почувствовать творческую радость и силу труда, его почётность, необходимость и смысл».

Таким образом можно сделать вывод, что о важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к

отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории своего народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

1.2. История определения темы педагогического опыта и актуальность работы над данной темой в МБДОУ № 9

За последние годы в стране произошли большие перемены. Россия переживает один из не простых исторических периодов. Из современного нравственного воспитания дошкольников фактически исключены понятия патриотизм, любовь к Родине, толерантное отношение. Но как бы не менялось общество, мы не должны переставать любить свою Родину, как мать любит своего ребенка.

В процессе работы над темой «Инновационные подходы к организации работы по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников в ходе реализации ФГОС ДО» я познакомилась с опытом работы по духовно – нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию многих педагогов, различными программами, сложившимися в последние годы в разных регионах России.

В настоящее время с возвращением к нам национальной памяти, все больше хочется знать о народной культуре о том, как жили наши предки, во что одевались, как отмечали праздники, какие соблюдали обычаи и традиции, Чем украшали свой быт? О чем мечтали?

Работа по данной теме особенно трудна, потому что, требует большого труда и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение.

Анкетирование родителей детского сада по проблеме нравственно-патриотического воспитания показывает, что 50% анкетированных, средний возраст которых 25-27 лет, не в состоянии ответить на вопрос: “Что такое патриотическое воспитание?”. Привлечение семьи к нравственно-патриотическому воспитанию детей требует от педагогов особого такта, внимания и чуткости к каждому ребенку.

Кроме того, начиная работать над этой темой я столкнулась с тем, что дети имеют маленький запас знаний: о культуре, о творчестве обрядах, обычаях, об особенностях языка кубанских казаков, быте населения кубанских станиц, предметах обихода (макитра, рубель, скрыня, саманная хата, и т.д.

В процессе работы над данной темой я познакомилась с опытом работы по нравственно-патриотическому воспитанию многих педагогов, различными программами. Чтобы заложить в ребенке основу народной культуры, понимание народных обычаев и традиций, я в соавторстве с воспитателями подготовительной логопедической группы Ещенко С.Н. и Беловой И.Г.

разработала парциальную программу по гражданско – патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Я и моя малая Родина» (*Приложение № 1*).

Парциальная программа «Я и моя малая Родина» была представлена коллегам из других детских садов на методическом объединении педагогов ДООУ Калининского района на тему: "Нравственно - патриотическое и духовное воспитание детей в ДООУ", проходившем на базе МБДОУ № 9 ст. Старовеличковской 23.04.2014г. Так же в рамках организации работы по нравственно – патриотическому воспитанию 27 мая 2014 года в нашем детском саду было проведено общее родительское собрание, на котором родителей ознакомили с данной программой, представили результаты работы, проводимой с воспитанниками ДООУ в рамках её реализации, провели экскурсию в мини-музей «Хата казака». Парциальная программа «Я и моя малая Родина» стала победителем муниципального этапа всероссийского конкурса "За нравственный подвиг учителя" и лауреатом (3 место) в номинации "Лучшая программа духовно - нравственного воспитания детей и молодежи" регионального этапа Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет "За нравственный подвиг учителя". Авторы программы были отмечены грамотой управления образования муниципального образования Калининский район.

Парциальная программа «Я и моя малая Родина», разработана с учетом основных документов образования: Закона РФ «Об образовании» 22.08.2004 №122-ФЗ; Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы»; Устава МБДОУ детский сад комбинированного вида №9 ст. Старовеличковской; Типового Положения о дошкольном образовательном учреждении, Концепции содержания дошкольного образования на Кубани.

Концептуальной основой программы, является обогащение, амплификация детского восприятия через знакомство детей с историей, культурой и природой малой Родины.

Основная цель программы: формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к малой Родине на основе национально-региональных и природных особенностей родного края.

Проводимая работа с детьми предполагает решение следующих задач:

- ✓ приобщение дошкольников к культурному и историческому наследию, традициям кубанского народа;
- ✓ расширение представлений детей о социально-экономической значимости родного края, трудовой деятельности людей, профессиях; знакомство с выдающимися жителями Калининского района, родословной своей семьи, семейными традициями;
- ✓ организация творческой деятельности детей, в которой ребенок проявляет сочувствие и заботу о ближайшем окружении: человеку, растениях, животных, населенном пункте.

Особое внимание уделяется воспитанию гражданской позиции, как представителей своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края.

В основу разработки содержания и технологии ознакомления с малой Родиной были положены конкретные **принципы**:

- *энциклопедичность* - обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура и т.д.);
- *уникальность родных мест* предполагает изучение специфики природного и культурного наследия, духовных ценностей, историко-культурных, этнокультурных особенностей развития региона (Н.Ф.Винокурова, В.В.Николина); способствует формированию патриотизма как важнейшего качества личности будущего гражданина;
- *единство содержания и методов* - работа с детьми, которая нашла свое отражение в структурном построении занятий, экскурсий, видео путешествий, встреч с интересными людьми.
- *динамика преемственных связей* - на каждой возрастной ступени означает отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение, при этом учитывается специфика изменения социального опыта детей того или иного возраста.

Парциальная программа прошла успешную апробацию на базе МБДОУ - детский сад комбинированного вида №9 «Теремок» ст. Старовеличковской Краснодарского края.

Центральным звеном в макросреде ДОУ является **регионально-культурный центр**. При его создании учитывалась приоритетность регионально-культурного наследия Кубани: систематизировались сведения, как об историческом прошлом, так и о современном культурном облике станицы Старовеличковской. Содержание отражено фотографиями, макетами, альбомами и специальной литературой (художественной и справочно-информационной). Весь этот материал обогащает представления детей о малой Родине. Имеются карты, буклеты, схемы, модели, символика России, края, района.

Определенное значение для восприятия исторического прошлого имеет **музей кубанского быта**. В «Хате казака» представлены предметы казачьего быта, элементы внутреннего убранства (*Приложение к программе № 6*)

В регионально-культурном центре имеется **эколого - оздоровительная зона**, включающая информационный отдел (библиотека, коллекции), обучающий отдел (игры, опытнические работы), оздоровительный отдел (фитобар, фитоуголок, спортивный уголок). Наличие данной зоны позволяет сформировать у детей познавательный интерес и бережное отношение к тем объектам природного мира, которые находятся рядом с ребенком.

Наличие **художественно-творческой зоны «Народные умельцы»** позволяет познакомить дошкольников с национально-региональным искусством, культурными традициями народа: вышивка, плетение из лозы, изделия из соломки и прочее. Детям предоставляется возможность проявить свои дарования в

музыкально-литературной, художественной деятельности (*Приложение к программе № 6*).

Осуществляется специальное оформление коридоров, музея, территории дошкольного учреждения.

Кроме основного регионально-образовательного пространства в каждой возрастной группе оформлен мини - центр, создана своя микросреда. С учетом возрастных особенностей детей педагоги отбирают наиболее актуальный для каждого возрастного периода наглядно-демонстрационный материал. Представлены альбомы с фотографиями о ближайшем окружении ребенка, основная тематика: «Моя семья», «Мой детский сад», «Моя станица».

В группе созданы условия для проявления детской фантазии и инициативы. Имеется специальная серия дидактических игр. Впечатления о родном крае дети могут отражать в рисунках, поделках из глины, пластилина, природного и бросового материала. Предметно-развивающая среда создает оптимальные условия для формирования у детей целостной картины мира, воспитания чувства патриотизма, основ гражданственности, а также познавательного интереса к родным местам.

Парциальная программа гражданско - патриотического воспитания включает **5 разделов:**

- ✓ «Я и моя семья»
- ✓ «История и традиции моего народа»
- ✓ «Моя малая Родина»
- ✓ «Природа родного края»
- ✓ «Трудовая деятельность жителей края, района».

Данные разделы тематически взаимосвязаны и реализуются во всех видах детской деятельности: игровой, познавательной, художественно-речевой, художественно-творческой, музыкальной.

В работе с детьми используются самые разнообразные формы нравственного и гражданско – патриотического воспитания: занятия (в т.ч. комплексные), целевые прогулки, экскурсии, видео-путешествия, встречи с интересными людьми и прочее.

В рамках реализации парциальной программы применяются современные **методы** ознакомления детей с окружающей действительностью:

- ✓ методы, повышающие познавательную, эмоциональную активность;
- ✓ методы, способствующие установлению связей между различными видами деятельности;
- ✓ методы обучения и развития творчества.

Программа включает примерное перспективное планирование по возрастным группам, которое может быть изменено и дополнено по усмотрению педагога (*Приложение к программе № 2*).

Так же нами были разработаны диагностика и критерии оценки результативности проводимой работы по ознакомлению дошкольников с малой Родиной (*Приложение к программе № 1*), конспекты занятий по гражданско – патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста (*Приложение к программе № 3*).

В качестве результатов реализации Программы были отмечены следующие показатели:

- ✓ Усиление гражданской и патриотической направленности воспитательно-образовательного процесса ДОУ.
- ✓ Создание единого культурно - регионального образовательного пространства с участием всех субъектов воспитания.
- ✓ Обновление содержания и технологии работы по ознакомлению дошкольников с малой Родиной на основе учета национально - регионального компонента.
- ✓ Повышение профессиональной компетентности воспитателей в вопросах нравственного и гражданско – патриотического воспитания дошкольников.
- ✓ Апробация парциальной программы «Я и моя малая Родина» в разных возрастных группах.

Именно сейчас, в век стремительного научно-технического прогресса, народная педагогика, традиционная культура воспитания и традиционная культура народов России должны стать для подрастающего поколения тем стержнем, который может спасти не только наших детей, но и будущее России от многих бед.

Само же нравственно-патриотическое воспитание предполагает целенаправленное развитие нравственных, эстетических и религиозных идеалов.

Я поставила перед собой конкретную задачу: воспитание познавательного интереса и любви к своей малой Родине. Ребенок должен понимать, что каждый человек, независимо от возраста – часть своего народа, что у каждого человека есть своя Родина, и нужно жить так, чтобы было хорошо всем вокруг. Помочь дошкольникам шире познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности - в этом заключается главный смысл моей работы. При этом надо учить мыслить путем создания и разрешения проблемных ситуаций, организации исследовательской, поисковой деятельности детей, направленной на развитие интеллекта.

О важности приобщения дошкольника к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать историю и культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

1.3. Актуальность опыта

Двадцать первый век, как быстро летит время, прошло столетие и жизнь движется вперед. На многие вещи мы начинаем смотреть по-другому, что-то открываем новое, а что-то переоцениваем заново. К сожалению то, что годами копили и бережно сохраняли наши деды и прадеды мы стремительно успели растерять. В погоне за западной модой, мы забываем культуру своего народа, становимся безликой массой. Мы перенимаем культуру запада, а порой не знаем, как жили наши предки всего двести лет назад, как отдыхали, как работали, как отмечали праздники, о чем они думали. Меня всегда волновал этот вопрос, что передадим мы своим внукам и правнукам. Будет ли нам, что им поведать о своей неповторимой народной культуре, о своей самобытности. Предания на Кубани к сожалению не записывались, а передавались устно от стариков к детям. Они отражали самые разные стороны жизни кубанцев. Смогут ли наши дети ответить на вопросы, связанные с культурой казачества. Мы должны вернуть утраченные человеческие ценности, восстановить связь времен. Без прошлого нет настоящего и будущего. Пагубно забывать о своем культурном прошлом, об обычаях и традициях. Ведь это прямой путь к бездуховности. Именно культура родного народа должна быть неотъемлемой частью души ребенка, лечь в основу его воспитания как полноценной, гармоничной личности и гражданина своей Родины.

Исходя из вышеизложенного, я определяю актуальность опыта, которая характеризуется тем, что одним из ведущих факторов формирования исторического и патриотического сознания детей является их ознакомление с историей родного края.

Анализ материалов методической литературы, опыта работы других детских садов Калининского района позволяет сделать вывод, что вопрос включения основ краеведения в образовательный процесс дошкольных учреждений стоит довольно остро. Поэтому решила направить свою работу на расширение и углубление знаний детей об истории родной станицы, района и края, его традициях и обычаях.

1.4. Описание основных методов и методик, используемых в представляемом педагогическом опыте

Для достижения цели, считаю, что умелое сочетание наблюдений с чтением художественных произведений, слушанием музыки, рассматриванием картин и иллюстраций к книгам, поможет шире открыть окно в мир перед ребенком, что поможет ему легче сделать необходимые обобщения и проявить возникшие чувства. В связи с этим выбирается нужная форма, структура проведения того или иного занятия, средства и методы, позволяющие реализовать поставленную задачу. Важно, чтобы дети, воспринимая материал, активно думали. Этому помогают такие методические приемы, как сравнение,

вопросы, индивидуальные задания, обращение к опыту детей, предложение задавать друг другу вопросы, игровые приемы.

Прием сравнения очень необходим на занятиях, на которых детей знакомят с трудом людей (сравниваем, что делают рабочие и колхозники, чем отличается труд хлебороба от труда животновода, что общего в их труде, как пахал землю крестьянин и как пахут землю наши колхозники), с народами нашей страны, родного края (что общего и различного в характере труда, быте людей разных национальностей), с природой (сравниваем природу севера и юга нашей страны).

Реализуя задачи своей работы, я решила, что наиболее важно обогатить опыт детей, предоставить им возможность исследовать предметы кубанского быта. Первые шаги в этом направлении показали, насколько это было интересно детям. Держа в руках глиняную посуду: чугунок, глечик, крынку, горшок, расписные деревянные ложки, дети с интересом знакомились с ними, рассматривали, удивлялись. А позже и сами приобщились к изготовлению и украшению этих предметов: на занятиях с воспитателями лепили игрушки, посуду из глины и соленого теста, расписывали ложки, изготавливали бусы, пироги, булочки для кукол. Дети с гордостью показывали мамам свои работы, относили их домой. Родные и близкие тоже проявили интерес к рисункам и лепке. Я всегда считала, что взаимодействие с родителями необходимо, поскольку семья играет весомую роль во всех аспектах воспитания. Дети, получившие знания по краеведению, стремясь удивить родных, с удовольствием и интересом делились новыми впечатлениями дома. Родные включались в обсуждение, рассказывали о чем-то своем. Таким образом, родители становились моими единомышленниками. Педагогами логопедической группы и родителями была проделана работа по оформлению макета кубанского подворья, собрана коллекция глиняной посуды. Руками умелой мамы была сшита национальная одежда для кукол казака и казачки. Вместе с родителями мы посетили краеведческий музей станицы Старовеличковской, где дети впервые увидели настоящие предметы старины и быта казаков. Родители, замечая какой интерес и любознательность проявляют дети, старались поддержать их во всех начинаниях, вовлекая бабушек и дедушек. В семейных архивах нашлись старинные фотографии, предметы вышивки, у кого-то имелись книги с красивыми иллюстрациями – родители охотно приносили эти вещи на время в детский сад, чтобы дать возможность познакомиться с ними и другим детям. На развлечениях и досугах родители не только присутствовали, но и принимали непосредственное участие, даже исполняли роли. После ознакомления детей с символикой Кубани, мы предложили родителям вместе с детьми придумать герб своей семьи, где они родились, и где жили их родители. Родители с увлечением и энтузиазмом откликнулись на нашу инициативу. Лучшие работы приходили смотреть сотрудники, дети и родители со всех групп детского сада. Она вызвала широкий интерес. К развлечениям, посвященным обрядовым праздникам, родители приносили выпеченные дома хлебные изделия – блины на Масленицу, пироги – на Рождество, куличи, жаворонки – на Пасху. В

благодарность родители получали самые разнообразные призы – поделки, выполненные их детьми, грамоты и благодарственные письма от педагогов группы. Родители с удовольствием рассказывали, что дома дети повторяют пословицы и поговорки, объясняя их смысл, и даже просят самим их придумать. Такая связь с семьей не может не радовать, знания данные детям на занятиях и в совместной деятельности, находили свое закрепление, расширялись и обогащались в семье. Кроме того укреплялись семейные связи, появлялись общие семейные увлечения, что благоприятно сказывалось на нравственном воспитании детей.

Таким образом, я еще раз убедилась, что веду работу в правильном направлении. И задача моей работы – учить детей помнить, на какой земле мы живем, беречь и уважать наследие своего народа – действительно очень важна.

1.5. Иновационность представляемого опыта.

В своей работе я стараюсь гармонично сочетать использование новых современных образовательных технологий, обращаюсь к региональному компоненту, фольклору, народной педагогике, интернет-ресурсам.

Ребенок, придя в этот мир, впитывает в себя все человеческое: способы общения, поведения, отношения, используя для этого собственные наблюдения, эмпирические выводы и умозаключения, подражание взрослым. И двигаясь этим путем проб и ошибок, он может, в конце концов, овладеть элементарными нормами жизни в человеческом обществе. Однако путь этот долог. Поэтому роль взрослого как “социального проводника” очень важна и ответственна. Знание наук и незнание добра, острый ум и глухое сердце таят угрозу для человека, ограничивают и деформируют его личностное развитие; Организация воспитательного процесса в системе «детский сад – семья – социум» требует возвращения в систему образования педагогов, готовых не только учить, но и воспитывать.

В настоящее время большое значение приобретает поиск и разработка инновационных подходов к нравственно - патриотическому воспитанию. Это возможно, если заниматься воспитанием детей на основе культуры своего региона, сложившейся веками, и опыта многих поколений. Нужно наполнять наших детей духовной мудростью.

Иновационность представленного педагогического опыта заключается в том, что в нём демонстрируются многоаспектные возможности межпредметных связей, позволяющих формировать в единстве содержательные, операционные и мотивационные компоненты учебной деятельности через взаимодействие педагогов ДОУ, родителей воспитанников, работников детской библиотеки.

Мы знакомим дошкольников с историей, традициями, культурой, бытом казаков Кубани; охватываем литературный, фольклорный, исторический материал; формируем личность, способную к успешной социализации; создаём

обогащённую духовную среду; способствуем самореализации индивидуальности ребенка.

Новизна в том, что показан путь апробации программы «Я и моя малая Родина», с применением педагогических технологий: проектная, исследовательская, музейно – педагогическая, изобразительная, педагогическая технология массового праздника, технология здоровьесбережения, ИКТ, учитывается региональный компонент, четко обозначены направления работы, система ознакомления дошкольников с особенностями и своеобразием природного, социального, культурного-этнического и национального уклада Кубани; программа насыщена методами и приемами, влияющими на эмоциональную сферу, что положительно сказывается на результатах.

1.6. Технологичность представляемого педагогического опыта

Работая над опытом по теме «Инновационные подходы к организации работы по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников в ходе реализации ФГОС ДО», я в месте с воспитателями подготовительной логопедической разработала структуру работы по воспитанию любви к родному краю. Проводя работу с детьми, мы ставили определенные задачи:

- ✓ Повысить интерес детей к истории своего народа.
- ✓ Развивать представления детей об истории развития края, казачества.
- ✓ Обогащать знания детей об образе жизни людей на Кубани в старину, их трудовой деятельности.
- ✓ Знакомить с историей жилища кубанских казаков, их домашней утварью.
- ✓ Познакомить с символикой Краснодарского края, Калининского района, станицы Старовеличковской в современное и давнее время.
- ✓ Развивать знания о кубанской одежде, её назначении, названии, украшении.
- ✓ Формировать представления о различных видах труда народных ремёсел.
- ✓ Приобщать детей к истокам народной культуры: фольклору, песням, танцам.
- ✓ Знакомить детей с народным изобразительным творчеством, рукоделием.
- ✓ Способствовать развитию познавательных способностей, любознательности детей.
- ✓ Воспитывать чувство гордости за свой народ, уважения к традициям, патриотизма и любви к родному краю.

Для реализации этих задач нами были приложены большие усилия. Педагоги старались как на занятиях, так и вне постоянно говорить с детьми, читать литературные произведения, заучивать потешки, петь песни, играть в народные игры.

В старшем дошкольном возрасте дети с удовольствием слушают рассказы об истории Кубанских казаков, о первых переселенцах. На занятиях знакомились на наглядном материале с жизнью казаков, с историей жилища. Мы беседовали о быте, о разных видах труда наших предков, о народных

ремеслах. У нас в группе есть макет кубанской хаты и подворья, создан мини-музей «Хата казака». Собраны иллюстративные материалы для ознакомления с жизнью кубанских казаков. Имеются образцы глиняной посуды, родители помогли сшить для двух кукол мужской и женский кубанский казачий костюм. Так же для воспитанников группы были сшиты соответствующие аутентичным, казачьи костюмы, которые ребята с радостью надевают на праздники и торжественные мероприятия различного уровня, проводимые в детском саду, станице, районе. Большой радостью для детей стали праздники, развлечения. Здесь они смогли полностью раскрыть свои таланты. Они полностью перевоплощались в различных персонажей, играли легко и естественно, пели, танцевали, играли и веселились искренне и от души. Это им доставляло огромное удовольствие.

Нами был разработан перспективный план, в который вошел цикл познавательных занятий по кубановедению, а также занятия продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, ручной труд) и развлечения. Вся работа была спланирована по разделам.

Раздел 1: Я и моя семья. Дом, в котором я живу. Понятие «я» и моя семья. Осознание своей принадлежности к семье: родственные отношения, общая фамилия, одно место жительства, совместный отдых и труд. История и традиции семьи. Семейные реликвии.

Раздел 2: История и традиции моего народа. История становления Кубани, возникновения казачьих станиц и Величковского куреня (ныне Старовеличковской). Быт и традиции казаков. История защиты малой Родины.

Раздел 3: Моя малая Родина. Представление детей о малой Родине: Краснодар – столица Кубани, Калининский район, станица Старовеличковская. Достопримечательности станицы. Именитые люди, прославившие Краснодарский край, Калининский район, станицу Старовеличковскую.

Раздел 4: Природа родного края. Климатические особенности родного края. Растительный и животный мир, водное пространство. Отношение жителей станицы к природе

Раздел 5: Трудовая деятельность жителей края, района. Социально-экономические особенности малой Родины. Кубань- житница России. Труд растениеводов и животноводов. Знакомство с трудовой деятельностью родителей. Знакомство с музыкальными, литературно-художественными произведениями местных поэтов, писателей, композиторов и художников.

Весь образовательный процесс выстраивается вокруг одной центральной темы. Это дает большие возможности для развития детей.

Два раза в месяц по центральной теме этого периода планируется *итоговая непосредственно образовательная деятельность* детей по духовно-нравственному воспитанию в образовательной области «Познание».

В итоговой непосредственно образовательной деятельности упор делается на развитие у детей познавательной и речевой активности, на формирование у детей нравственных чувств, нравственного облика,

нравственной позиции, на обобщение, закрепление представлений, умений и навыков по запланированной теме этого периода.

Во всех видах деятельности решаются задачи духовно-нравственного воспитания детей по центральной теме этого периода, включая этнокультурное развитие детей.

Вокруг одной центральной темы ежедневно в течение дня в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей планируется работа по духовно-нравственному воспитанию, в которой особое внимание обращается:

- ✓ на формирование нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний);
- ✓ на соблюдение исторической преемственности поколений, чтобы дети не лишались возможности брать пример с людей, живших в прошлом, знали, как люди решали свои проблемы, что стало с теми, кто пошел против высших ценностей, и с теми, кто смог изменить свою жизнь, подавая нам яркий пример.
- ✓ на традиции группы: коллекционирование, «Добрые дела», составление альбомов, коллажей, макетов по темам, традиция на прогулке «Общение с природой» и др. Например, ежедневная традиция на прогулке где соблюдается:
 - восхищение природой,
 - общение с растениями,
 - «одушевление» растений, акцентирование внимания на их чувства,
 - при помощи размышлений, что могли бы рассказать нам растения, если бы умели разговаривать (поделились бы своей радостью, горем, вызывая сочувствие, сострадание, желание помочь, а также поделились бы своей гордостью за ответственных, милосердных, трудолюбивых людей; рассказали бы нам о своем уважении к людям - труженикам).

Завершают изучение каждой темы вечера развлечения, народные гулянья, праздники. Праздник даст положительные результаты и подведет итог всей предшествующей работы и детей и взрослых только в том случае, когда дети в разных видах деятельности сами подготовят праздник вместе с педагогами и родителями.

Особое внимание при организации и проведении работы я старалась уделить взаимодействию образовательного учреждения с семьей.

Предпринятые на сегодняшний день попытки воспитания духовно-нравственной личности показывают, что самым слабым, местом в этой деятельности является семья. Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм,

моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи народа.

При организации и проведении работы по нравственно – патриотическому воспитанию применялись следующие **формы работы с семьей:**

- ✓ родительские собрания на духовно-нравственные темы;
- ✓ лекторий для родителей;
- ✓ открытые показы воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ вечера вопросов и ответов;
- ✓ проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары-собеседования на диалоговой основе);
- ✓ факультативные занятия совместно с родителями: анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;
- ✓ индивидуальные консультации специалистов;
- ✓ наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;
- ✓ экскурсии;
- ✓ совместные с родителями праздники, спектакли, именины детей;
- ✓ помощь родителей детскому саду (облагораживание территории, участие в подготовке праздников, мелкий ремонт, хозяйственные работы).

Через данные формы я хотела донести до сознания родителей, что и дети и их родители являются носителями народной культуры.

1.7. Научность в представляемом педагогическом опыте.

Главной целью детского сада в нравственно - патриотическом воспитании дошкольников выступает закладывание основ нравственной личности с активной жизненной позицией, и с творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Еще К. Д. Ушинский отметил: «Народ имеет свою особую характеристическую систему воспитания... Только народное воспитание является живым органом в историческом процессе народного развития».

«Своеобразие и индивидуальное лицо культуры создается не путем самоограничений и сохранения замкнутости, путем постоянного и требовательного познания всех богатств, накопленных другими народами и культурами прошлого. В этом жизненно важном для любой культуры процессе особое значение имеет познание и осмысление собственной старины, истоков собственной национальной культуры.» - отмечал академик Д.С.Лихачев.

Нравственно - патриотическое воспитание человека занимает всё больше места в таких науках, как философия, история, психология, Эта тема

стала обсуждаемой в СМИ. Возникла необходимость научного осмысления, установления закономерностей. В настоящее время основополагающим в педагогической науке становятся понятия «Современный воспитательный идеал» и «Базовые воспитательные ценности, которые формируются на основе социально-исторических законов».

У нас светское общество, в соответствии с этим, воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека согласно его полу и возрасту, в соответствии с особенностями, присущими традициям нашего края, светского характера образования и законности. В своей работе я стараюсь следовать передовым идеям современной педагогики и психологии, профессиональным интересам педагогической общественности. В своей работе использую следующие материалы: перспективное и календарное планирование, диагностические карты, анкетирование, сценарии праздников, дидактические игры, соответствующую предметно-развивающую среду, стараюсь соответствовать основополагающим закономерностям, принципам, подходам современной педагогики, психологии и методики преподавания.

2. Психолого-педагогический портрет группы обучающихся воспитанников, являющихся базой для формирования представляемого педагогического опыта

Работая с детьми старшего дошкольного возраста, я наблюдаю развитие силы воли и терпения. Данный возраст – это итог всего дошкольного развития: чему ребёнок научился, что он знает и умеет делать. Мы с родителями замечаем, что дети взрослеют, начинают больше проявлять самостоятельности, лучше контролируют своё поведение.

Начиная с пяти лет, у ребёнка активно развивается саморегуляция, то есть он учится подчинять своё поведение внешним правилам и нормам. Ребёнок учится контролировать свои эмоции и проговаривать свои чувства и переживания, если ему обидно, он злится, либо расстроен. Он учится ждать своей очереди, уступать и проявлять терпение. Это очень сложно для дошколёнка, поэтому он нуждается в помощи взрослых. Взрослый является посредником в процессе воспитания воли и терпения, он направляет и учит контролировать поведение. Нравственно - патриотическое воспитание формирует у ребенка следующие аспекты:

- ✓ Нравственные чувства (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма)
- ✓ Нравственный облик (терпение, милосердие,)
- ✓ Нравственная позиция (способность к различению добра и зла, проявление самоотверженной любви, готовность к преодолению жизненных испытаний)
- ✓ Нравственное поведение (готовность служения людям и Отечеству, послушания, доброй воли)

Для России нет другого пути выхода из кризиса в нравственной сфере кроме возрождения самобытной российской цивилизации на традиционных ценностях отечественной культуры. А это возможно при условии восстановления нравственно-патриотического и интеллектуального потенциала носителя русской культуры- русского народа.

В своей работе я отмечаю даже самые маленькие проявления терпения и силы воли моих воспитанников. Начиная со старшего возраста, я широко использую все виды фольклора (сказки, песни, пословицы, поговорки, хороводы). Я стараюсь передать своим воспитанникам, любовь к родным местам, рассказываю о том, чем они знамениты, какова природа, каким трудом заняты люди Кубани.

Используя в работе с детьми краеведческий материал, мы воспитываем патриотические чувства, которые сохраняются на всю жизнь и служат духовному развитию личности. Воспитывая детей на событиях, тесно связанных с историей, природой родного края, мы тем самым формируем глубокую привязанность к нему и чувство гордости.

Знакомство с историей, культурой, природой, бытом людей, живущих рядом, позволяет лучше почувствовать родной город, а значит стать

созидателем своей малой Родины. «Уважение к прошлому – вот что отличает дикость от воспитанности», - эти слова А.С. Пушкина актуальны и сегодня.

3. Результативность педагогического опыта

В результате работы по данной теме – в познавательном плане дети узнали в общих чертах историю, а также традиции, рожденные во времена наших предков и так или иначе развивающиеся вплоть до сегодняшнего дня. Ребята получили комплексное представление об окружающей их природе: с точки зрения науки, искусства и нравственности (в смысле отношения к ней). Также отмечается улучшение поведения детей, смягчение их характера; позитивные изменения во внутрисемейных отношениях.

У детей расширился круг познавательных интересов, отмечается повышение уровня общей и художественной культуры, растёт интерес к историческому прошлому, наблюдается активизация детей. Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с самого малого, с любви к своей маме, отцу, к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. «Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству» - писал замечательный человек, академик. Д.Лихачёв.

Результатом нравственного воспитания является появление и утверждение у наших детей определенного набора нравственных качеств. И чем прочнее сформированы эти качества, тем меньше отклонений от принятых в обществе моральных устоев у них наблюдается. Конечно, процесс становления личности и ее нравственной сферы не может быть ограничен возрастными рамками. Он продолжается и видоизменяется всю жизнь. Но есть такие азы, без которых человек не может функционировать в человеческом обществе, и поэтому обучение этим азам необходимо осуществлять как можно раньше, чтобы дать ребенку “путеводную нить”.

Главный результат проделанной работы - повысился познавательный интерес детей к истории своих предков, к их традициям, быту, обычаям.

Цель проводимых занятий – в доступной, занимательной, игровой форме рассказать своим воспитанникам о красоте родного края, познакомить с народными традициями и обрядами, дать представление об истории развития края, его заселении казаками, знакомить и интерьером хаты, с казачьей одеждой, о предметах быта и народных ремёслах. На личном опыте я убедилась, как развивается детская любознательность, наблюдательность и интерес к условиям жизни в старину. Дети вначале лишь пассивные слушатели, уже спустя короткое время стали стремиться самостоятельно находить ответы на возникающие вопросы, сами активно задавали вопросы о том, что их заинтересовало, проводили сравнение. Кроме того тема работы позволяла развивать познавательные и творческие способности детей.

Для выявления уровня знаний детей по нравственно-патриотическому воспитанию, была проведена диагностика, в подготовительной группе (сентябрь, май). Результаты представлены в таблицах.

Были продиагностированы следующие разделы:

- Родная станица, край, символика;

- История народной культуры, традиции.
- Историко-географический и природный компоненты;
- Личностный компонент

Результаты диагностики показаны в таблицах, где высокий уровень – 3 балла за ответ, средний уровень – 2 балла, низкий уровень – 1 балл.

Анализ исследования детей подготовительной группы на начало учебного года.

Уровень	История станицы, края, символика	Истории народной культуры, традиции.	Историко-географический, природный компоненты	Личностный компонент
Высокий	28 %	25%	22%	34%
Средний	72%	75%	78%	66 %
Низкий	0%	0 %	0 %	0%

Из таблицы мы видим, что на начало года уровень знаний детей по патриотическому воспитанию недостаточно глубокий. Таким образом, мы можем сказать, что в проверенной нами группе детей отмечен средний уровень знаний по данной теме.

Анализ исследования детей подготовительной группы на конец учебного года.

Уровень	История станицы, края, символика	Истории народной культуры, традиции.	Историко-географический, природный компоненты	Личностный компонент
Высокий	94%	56%	87%	94%
Средний	6%	44%	13%	6%
Низкий	0%	0%	0%	0%

Из таблицы видно, что уровень знаний патриотическому воспитанию у протестированных детей высокий.

Таким образом, мы выполнили поставленные задачи, и из нашего детского сада дети выходят с достаточно сформированным уровнем знаний о

- ✓ родной станице, районе, крае;
- ✓ символике края, страны;
- ✓ истории народной культуры;
- ✓ традициях и быте кубанского казачества;
- ✓ природе родного края.

4. История изучения педагогического опыта в МБДОУ № 9

В проекте "Национальной доктрины образования в Российской Федерации" подчеркивается, что "система образования призвана обеспечить <...> воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость".

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории своего народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

В решении этой задачи, сегодня важная роль должна быть отведена дошкольному образованию, так как именно в дошкольном возрасте формируется основные нравственные качества ребенка. В связи с этим, перед коллективом педагогов современного дошкольного образовательного учреждения стоят задачи формирования у детей гражданственности, чувства любви и гордости за свою Родину через построение оптимальной педагогической системы, направленной на формирование гражданско-патриотических качеств дошкольников. В нашем детском саду сложилась своя система по патриотическому воспитанию дошкольников. Одним из направлений этой работы является тесная взаимосвязь с родителями, как с представителями старшего поколения, в жизненном опыте которого еще сохранились воспоминания о событиях прошлых лет. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого. Это вызывает у детей не только интерес, но и осознание сопричастности к истории своей семьи, своего народа, своей страны.

Одной из значимых особенностей системы образования последнего десятилетия является вариативность работы дошкольных учреждений. Благодаря новым комплексным программам обновляется содержание образования и воспитания детей. Работа по единой обязательной для всех учреждений программе, которой была долгие годы «Программа воспитания и обучения в детском саду» /1986/, сдерживала инициативу и ограничивала возможности для педагогического творчества, недостаточно учитывала сензитивность возраста, недооценивала самоценность дошкольного периода детства, порождала единообразие форм, содержания и методов педагогического процесса, не затрагивала раздел «Нравственное воспитание», который носил на себе явный отпечаток идеологизированной направленности. Создание «Концепции дошкольного воспитания» /1989/, и принятие ряда нормативно-правовых документов: «Временного положения о дошкольном учреждении» /1991/; Закона РФ «Об образовании», в редакции 1996 г.,

«Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» /1995/ закрепляли за дошкольным учреждением право выбора программы из комплекса вариативных, рекомендованных государственными органами управления образованием, а также право разработки собственных /авторских/ программ. Это означало, пересмотр содержания образования, его обновление и изменение: инновационность педагогических технологий, оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей в разных ее видах.

В нашем дошкольном учреждении гражданско-патриотическому воспитанию уделяется большое внимание. В этом участвует весь коллектив, создавая атмосферу доброты, терпения, душевного комфорта, тесно взаимодействуя с семьёй. В процессе воспитания мы стараемся проследить связь поколений, общаемся и с молодыми родителями, и с бабушками, дедушками детей.

Повысился интерес педагогического коллектива к краеведческому материалу как образовательному и воспитательному источнику. Обогатился опыт использования краеведческого содержания в воспитательно-образовательном процессе. Педагогами приобретен новый опыт проведения занятий на основе краеведческого материала. Проведены открытые просмотры тематических занятий. Анкетирование показало, что удовлетворенность педагогов своей профессиональной подготовкой по теме «Формирование представлений детей о родном крае» значительно повысилась – с 45 до 76 %. Педагогами приобретен новый опыт организации предметно-развивающей среды – проведен конкурс на «Лучший краеведческий уголок в группе», который способствовал совершенствованию организации развивающей среды и обогащению методического, дидактического и игрового материала в каждой группе.

Хочется отметить активную поисково- познавательную деятельность всех педагогов, данную проблему мы обсуждали не педагогических советах, консультациях, семинарах. Предложенные материалы и разработанные конспекты занятий используются воспитателями нашего детского сада в учебном процессе.

В нынешнее время из-за глобальной смены приоритетов в обществе нравственные устои и традиции, заложенные веками нашими предками, подверглись разрушению. Именно сегодня как никогда остро встает вопрос о необходимости сохранения нашей самобытной традиционной кубанской культуры для будущего поколения. Сумеют ли наши дети продолжить традиции отцов, насколько для них будут близки исторические корни народа – всё это зависит и от воспитания в семье и от того, как мы разовьём в них жажду познания к истории своих предков.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей – одна из основных задач дошкольного образовательного учреждения, важным условием которой является тесная взаимосвязь с родителями, семьей, как ячейкой общества и хранительницей национальных традиций.

Заключение

Педагог Н.Волков писал: «Народ наиболее в чистом виде всегда представляют дети, когда национальное умирает в детях, то это означает начало вымирания нации». Воспитание не приводит к сиюминутным результатам, оно оказывает воздействие на личность ребенка на много лет вперед. Хочу отметить, что те живые представления, которые дети получают на занятиях, экскурсиях, в беседах, становятся отправной точкой для более глубокого изучения истории. Все эти мероприятия дали положительные результаты, прежде всего дети стали иначе смотреть на родную станицу, район, край, видя как он красив и богат, узнали много о своих предках из рассказов прабабушек, обогатился словарный запас, пополнился новыми выражениями и оборотами речи.

Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью общества. Чтобы участвовать в общественной, политической и экономической жизни своей страны, человек должен быть самостоятельным, инициативным, интеллектуально развитым, умеющим устанавливать контакт с людьми, быть терпимым к различиям между людьми, уважать права и мнения других. Все эти качества закладываются уже в дошкольном возрасте и являются составляющими гражданского воспитания. Дошкольное детство – яркий период жизни человека. Что вынесет из него ребенок? Конечно, светлый образ матери, тепло семейного очага. Но есть еще и историческая память поколений. И мне хотелось передать ее частички детям, наполнив их сердца негаснущим светом народной культуры, знанием традиций и истории своего родного города, его настоящей жизни. Ведь знакомясь с родной станицей, краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в то же время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры. Сегодня, как никогда, нужно формировать в детях чувство патриотизма, воспитывать чувство долга и любви к ближним.

Я думаю, чем больше дети будут узнавать интересного о родной станице, районе и крае, тем глубже и сильнее они проникнутся любовью к своей малой Родине и ко всей Отчизне.

А в заключении хочу перечислить результаты проделанной работы в виде **вывода:**

1. Воспитание патриотических через привитие любви к родному станице и краю представляет собой совокупность общечеловеческих ценностей: понятия любви, дружбы, добра, истины сливаются с познавательной активностью, представлениями о современной действительности, деятельно-практическим отношением к миру.

2. Каждому человеку необходимо знать родную природу, историю и культуру народа, к которому он принадлежит, свое место в окружающем мире. Но и этого мало. Чтобы быть уверенным, что детям и внукам будет хорошо в будущем, надо уметь уважать себя и учить этому других. Если целостность

этого процесса нарушится, будут потеряны ориентиры развития, разрушатся связи между поколениями.

3. Воспитание патриотических чувств было, есть и будет одним из главных составляющих воспитания маленького гражданина, поэтому – очень важно привить ему именно общие непреходящие человеческие ценности, давать понятие об универсальных средствах жизнедеятельности. Только равноправная, свободная в выборе личность может смело шагать вперед, занимать активную жизненную позицию.

Я считаю, очень важно прививать детям дошкольного возраста чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Литература

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. / Н.В.Алешина.- М.:ЦГЛ,2005.
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа / Н.В.Алешина.- М., 2003.
3. Аронов А. Воспитываем патриотизм. / А.Аронов.- Дошкольное воспитание, 1988.- №2.-10-13с.
4. Атоева И. Патриотическое воспитание / И. Атоева.- Ребенок в детском саду.- 2001.-№5-18с.
5. Бондарь В.В., Ратушняк В.Н. «Родная Кубань», 2004
6. Бондарь Н.И. «Традиционная культура и дети», 1997
7. Бондарь Н.И. «Традиционная культура Кубани», 1994
8. Воспитание нравственных чувств у дошкольников. / (Под ред. А.М. Виноградовой).-М.,1988.
9. Герб, флаг и гимн России: Изучение гос. Символов Рос. Федерации в школе: метод. рекомендации / сост. М.К. Антошин.-М.: Айрис-пресс, 2003.
10. Данилина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей / Т.Данилина.- Дошкольное воспитание, 2000.- №1.- 41-48с.
11. Доронова Т. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями /
12. Т.Доронова.-Дошкольное воспитание,2004.-№1.-60-68с.
13. Калайтанова Г.Н. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», 1999
14. Кихаева А.А. «Во славу Кубани», 2006
15. Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам кубанской народной культуры», 1998
16. Кузнецова Л.В. Истоки гражданственности. / Л.В.Кузнецова.- М.:Педагогика,1986.
17. Мирук М.В., Науменко Т.А. «Введение в историю Кубани», 2000
18. Науменко Г.М. «Фольклорный праздник», 2000
19. Овчинников С.А. «Кубанское казачество», 2000
20. Орлова А.В. «Народное творчество и обрядовые праздники», 1995
21. Паскевич Н.Я. «Любимый уголок земли», 2004
22. Попов В.Д. «Певцы земли кубанской»,1995
23. Ратушняк В.Н. «Родная Кубань, страницы истории», 1993
24. Рыболова И. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания. / И. Рыболова.- Дошкольное воспитание, 2003.- №6.- 45-46 с.
25. Сидоров В.Г. «Кубань – родимая земля», 1999
26. Ситдикова Н.В. «Моя Кубань», 2000
27. Султанова Н., Цилько Н. Духовно-нравственное воспитание дошкольников./
28. Н.Султанова, Н.Цилько.- Дошкольное воспитание, 2004.- №5.- 7-14 с.
29. Сухомлинский В.А. Родина в сердце. / В.А. Сухомлинский.-М.: Молодая

гвардия, 1980.

30. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. / В.А.

31. Сухомлинский.- М.: Педагогика, 1990.

32. Топорков А.Л. «Традиции и обычаи казаков», 2002